FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover un ambiente seguro, estimulante y divertido para los niños y niñas de Párvulos 2 que fomente las transiciones efectivas y seguras, generen conciencia sobre el uso de productos químicos, y ofrezca oportunidades para el disfrute y la exploración creativa, a través de las actividades rectoras de la primera infancia,		
OBJETIVO ESPECÍFICO:		
ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO	**ACTIVIDAD INICIAL:** **FESTIVO**	
	ACTIVIDAD CENTRAL:	
	ACTIVIDAD DE CIERRE:	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 2 DE 2

.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas de párvulos 2 el conocimiento y la comprensión sobre los efectos nocivos de ciertos productos químicos en la salud, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas significativas que estimulen la reflexión y el desarrollo de habilidades para identificar y evitar situaciones de riesgo en su entorno diario

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **LITERATURA / DESARROLLO SOCIAL PERSONAL**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional invita a los niños y niñas, a observar un video relacionado con la temática de productos químicos https://youtu.be/rYnP6NoxQps?si=kIYZVqCRPHe6q9eM. Posteriormente, se realizarán preguntas puntuales para explorar el contenido del video y su relación con el tema. La profesional solicitará con anticipación a las familias que envíen imágenes de productos químicos, peligrosos. Previamente, la profesional ubicará las imágenes colgadas del techo utilizando nilón para llamar su atención y brindará a los niños y niñas un espacio donde podrán observar, permitiendo así que los niños y niñas fortalezcan el lenguaje y la interacción. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	**VIDEO, IMÁGENES, CINTA Y NYLON**
ARTE CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional facilitará conversaciones en grupo para explicar que los compuestos químicos son una parte importante de nuestra vida diaria. Se resaltará cómo productos como detergentes, productos de limpieza, pinturas e insecticidas pueden contener sustancias que representan riesgos para la salud. Se estimulará la habilidad de los niños y niñas para identificar estos productos en sus hogares y entorno escolar. Después, se creará un espacio artístico donde los niños y niñas encontrarán una gran imagen del símbolo de peligro químico. Se les invita a embellecerlo usando una variedad de materiales como (papel kraf, pinceles, temperas y papel crepe) fomentando así su creatividad y capacidad de imaginación. Luego, los niños y las niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de lavado de manos en compañía de la profesional, antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse a tomar el descanso	**PAPEL CRAFT, PINCELES, TÉMPERAS, PAPEL CREPE**
LITERATURA / DESARROLLO SOCIAL PERSONAL	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para concluir, se anima a los niños y niñas a tomar asiento en las mesas de trabajo, donde descubrirán rompecabezas con representaciones de productos químicos o el símbolo de peligro. Estos rompecabezas habrán sido preparados previamente por las familias utilizando materiales reutilizables, fomentando así la participación activa de los padres en el proceso pedagógico de los niños y niñas. Esto contribuirá al desarrollo motriz fino y la discriminación visual. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	**ROMPECABEZAS**
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 2 DE 2

La jornada inició con un caluroso saludo de bienvenida a los niños, promoviendo su integración al entorno pedagógico con entusiasmo. También se les invitó a organizar sus pertenencias en el lugar indicado, fomentando así hábitos y rutinas. Posteriormente, nos dirigimos al baño donde los niños y las niñas realizaron sus necesidades fisiológicas y llevaron a cabo la higiene de manos correspondiente. Al concluir esta actividad, regresaron al área pedagógica, donde encontraron varias imágenes colgadas desde el techo, relacionadas con productos químicos y tóxicos. Mientras los niños y las niñas observaban las imágenes, la profesional facilitó la exploración y el diálogo en torno a cada una de ellas. Los niños identificaron productos como jabones, pinturas, limpia pisos y mata insectos. Además, se aprovechó la oportunidad para desarrollar competencias lingüísticas y cognitivas, haciendo pequeñas descripciones. Al finalizar la primera parte de la actividad, los niños y las niñas volvieron a los baños para hacer sus necesidades fisiológicas y con ayuda de la auxiliar se realizó el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres mientras la profesional a compaña a los demás en el lavado de manos antes de dirigirse al comedor para el refrigerio matutino. Se observó una actitud positiva hacia la alimentación, ya que consumieron los alimentos de manera autónoma y eficiente. Luego, se trasladaron al primer piso para realizar nuevamente sus necesidades fisiológicas y la higiene de manos, preparándose para la segunda parte de la actividad. En esta sesión, visualizaron un video educativo sobre sustancias peligrosas. Tras el video, la profesional facilita una reflexión con los niños y las niñas, enfatizando los riesgos asociados a estos productos y cómo identificarlos mediante iconografía de seguridad, como el símbolo de peligro con la calavera o un triángulo rojo con una raya y un punto. Se subrayó la importancia de no tocar ni manipular estos productos debido a su peligrosidad, siguiendo con el desarrollo de la actividad, la profesional invitó a los niños y niñas a embellecer, utilizando la técnica de dactilopintura, una de las imágenes de advertencia que se encuentran en los productos químicos. Esta actividad tenía el propósito de que los niños y niñas comprendan que estos productos no deben ser manipulados por ellos y que deben mantenerse alejados. Mientras los niños y niñas realizaban la actividad, la profesional observó la dinámica de grupo, identificando cuáles se encontraban más integrados y eran capaces de compartir con mayor facilidad. También se percató de que algunos aún tienen dificultades para seguir instrucciones, lo cual indica la necesidad de seguir reforzando esta habilidad. Al concluir la actividad de dactilopintura, los niños y niñas realizaron el lavado de manos y se dirigieron al comedor. Durante el momento de la alimentación, se observó que algunos niños, específicamente Aaron, Leidy y Liams Josué, no encontraron del agrado los pepinos. Los demás niños no mostraron ningún rechazo y consumieron toda su comida, los niños y las niñas volvieron a los baños para hacer sus necesidades fisiológicas y con ayuda de la auxiliar se realizó el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres mientras la profesional a campaña a los demás en la rutina de salud oral y lavado de manos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 2, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la creatividad y la imaginación en un contexto de juego simbólico “Voces de los niños”

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO JUEGO SENSIBILIDAD	**ACTIVIDAD INICIAL:** Previamente, la profesional solicitará las familias que envíen elementos que tengan es sus hogares como accesorios, pelucas, gorros, carteras, disfraces entre otros, con el propósito de enriquecer el ambiente de aprendizaje y crear un rincón de juego donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de explorar y crear diferentes personajes, esto con el fin de promover la cooperación, la expresión creativa y la exploración sensorial de los niños y niñas. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	papel crepe de colores, cinta y tapete didáctico
LITERATURA Y ARTE LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD DEL CUERPO EN MOVIMIENTO	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Después de un desayuno nutritivo, los niños y niñas llevarán a cabo sus rutinas de higiene personal como parte fundamental de su desarrollo del autocuidado. Posteriormente, se dirigirán al área pedagógica para participar en una actividad de juego simbólico. La profesional guiará a los niños y niñas para que imiten los comportamientos de sus padres, utilizando accesorios proporcionados por sus familias para representar gestos, palabras y expresiones que observan en su entorno diario. Seguidamente, la profesional introducirá una serie de preguntas en una bolsa de papel decorativa, como "¿Cuál es la forma de caminar de papá y mamá?", "¿Cómo se expresan mamá y papá?", etc. Cada niño intentará responder a una pregunta imitando las acciones correspondientes. está actividad permite promover la creatividad, la imaginación y el aprendizaje a través del juego. Además, busca fortalecer los lazos familiares al permitir que los niños exploren roles y situaciones familiares dentro de un contexto pedagógico. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo.	bolsa de papel regalo y accesorios
EXPLORACIÓN DEL MEDIO EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: La profesional guiará a los niños y niñas para que se ubiquen sentados formando un círculo sobre las colchonetas dispuestas en el área designada. En el centro del círculo, dispondrá de una variedad de títeres, ofreciendo así una oportunidad para la exploración y el juego en un entorno estructurado y seguro. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control antes de salir del jardín.	colchonetas, títeres
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 5/06/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 2 DE 2

Durante la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesional observó una muy buena participación de los niños y niñas asistentes a la unidad operativa. Los cuáles disfrutaron colocándose los accesorios que las familias enviaron para la actividad. Algunos de ellos representaron a sus progenitores, como Juan David, quien caminaba de manera particular tratando de imitar los pasos de su padre, y Aranza, quien desempeñaba tareas domésticas y jugaba con los hijos. Josué, con su gorro, bailaba mientras simulaba tocar un acordeón. Durante la experiencia, se observó cómo los niños, a través del juego simbólico, representaban la cotidianidad de sus hogares. En este caso particular, Juan David y Aranza imitaban a sus padres llevando a su hija al jardín infantil con su maleta. En el trayecto de la casa al jardín, Aranza le decía a Antonella: "No te preocupes, que yo en la tarde voy a recogerlo. Tengo que hacer un mandado". La profesional aprovechó esta situación para reflexionar sobre cómo los padres también se ven afectados cuando los niños se quedan tristes en el jardín infantil. Esta reflexión tuvo como objetivo facilitar procesos de adaptación para algunos de los niños y niñas que aún sienten un fuerte apego hacia sus familias y tienen dificultades en el proceso de acogida. La experiencia pedagógica específicamente buscaba trabajar sobre la expresión de los niños y los roles que estos pueden desempeñar en el entorno pedagógico, lo cual se evidenció en el desarrollo de la actividad. La profesional en compañía de los niños y niñas hicieron una pequeña asamblea donde hablaron de los valores, la profesional mostró algunas imágenes de situaciones cotidianas en el jardín donde un niño empujo a otro y este se cayó al preguntar lo que había sucedido, Josué describió muy bien la escena y terminó dando su explicación mencionando que eso no se debía hacer por que el niño se puso a llorar, en se momento la profesional intervino apoyando el comentarios de Josué y habló del respeto, de la amistad y de la tolerancia. Como valores importantes para una buena convivencia en el jardín y en los diferentes ámbitos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 6/6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos y rutinas de autocuidado e independencia en niños y niñas de párvulos 2 y las "**Transiciones Efectivas y Armoniosas"**, a través de la literatura y el arte en el contexto del jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO **Literatura Comunicación a través de los lenguajes y movimientos**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional saluda y recibe con un fuerte abrazo a los niños y niñas alentándolos a seguir rutinas establecidas, como dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Luego, se trasladan a un espacio ambientado y preparado cuidadosamente con anterioridad utilizando el tapete colchonetas y almohadas, donde escucharán el audio cuento "cuando se van al jardín" https://youtu.be/tGkE75w__vQ?si=IMIpPszkB2uAePRu . Este relato aborda aspectos clave de la transición de casa al jardín infantil, como el contenido de las mochilas, la rutina matutina y otros. Después de escuchar el audio cuento, se lleva a cabo una asamblea donde se estimula la participación y el pensamiento crítico al hacer preguntas sobre el cuento, como su título, los personajes, acciones y destinos. Esta actividad enriquece las habilidades comunicativas y de análisis de los niños y niñas, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo. Al terminarla primera parte de la experiencia, los niños y las niñas en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y poder subir al comedor a tomar un delicioso desayuno.	**Bafle, colchones y almohadas**
LITERATURA Comunicación oral	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Siguiendo con la experiencia, la profesional enriquecerá el entorno pedagógico con antelación exhibirán imágenes del cuento las cuales estarán suspendidas desde el techo a una altura promedio, estimulando así la atención y la curiosidad de los niños y niñas. Luego, invitará a cada uno a elegir una imagen y a ubicarse cerca de ella. Acto seguido, juntos, colocarán las imágenes en secuencia de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas en el cuento. Este ejercicio promueve la comprensión secuencial, la memoria y la participación activa de los niños y niñas, consolidando aún más su aprendizaje y comprensión del relato. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo	**imágenes, nilón, cinta**
ARTE **Comunicación a través de los lenguajes y movimientos**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para concluir la experiencia, la profesional preparará un dibujo previo con los personajes del cuento, el cual será embellecido por los niños y niñas utilizando una variedad de materiales y técnicas. Esta obra colectiva servirá como portada para el cuento, representando la creatividad y la participación activa de los pequeños en la narración. Esta actividad no solo refuerza el vínculo emocional con la historia, sino que también fomenta la expresión artística y la colaboración entre los niños y niñas, creando así un recuerdo significativo de su experiencia pedagógica. Por último, niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de salir del jardín	**cartulina, pegante, papel crepe y pinturas**
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

La jornada comenzó con un caluroso saludo de bienvenida a los niños y niñas que llegaron acompañados de sus familias. Se observó que algunos niños, como Aranza, todavía tienen dificultades para adaptarse al jardín debido a su apego a la mamá, quien siempre la lleva en brazos. La profesional sugirió a la madre que implementará nuevas rutinas, como hacer que la niña ingrese caminando y hablar con ella durante el trayecto para transmitirle seguridad y confianza. Al ingresar, cada niño colocó sus pertenencias en el lugar indicado y se alistó para la rutina de control de esfínteres y lavado de manos. La profesional realizó el cambio de pañal a los niños que aún no controlan esfínteres. Luego, se trasladaron al área pedagógica, donde escucharon y observaron el cuento "Cuando se van al jardín". Se sentaron en un tapete en un ambiente tranquilo; la mayoría estuvo atenta, excepto Josué, quien prefirió realizar otras actividades. Después de la primera parte de la experiencia, se realizó otra rutina de lavado de manos y subieron al comedor a tomar los alimentos. Para algunos niños era nuevo probar el caldo de pajarilla, pero a otros, como Antonella, les pareció interesante y lo compararon con chocolate. Todos consumieron los alimentos, algunos con ayuda de la profesional y el auxiliar. Tras esto, volvieron al baño para la rutina de higiene, y la auxiliar invitó a los niños al baño para iniciar el proceso de control de esfínteres. En la segunda parte de la experiencia, encontraron imágenes del cuento suspendidas del techo, lo que causó curiosidad y sorpresa. Liam, con una buena habilidad comunicativa, describió las imágenes, como una vaca con anteojos que llamó "la vaca Lola", mientras los demás observaban y escuchaban. La profesional les leyó el cuento con una modulación de voz y gestos exagerados, captando la atención de todos. Luego, en la asamblea, la mayoría participó espontáneamente, y entre todos colocaron las imágenes del cuento de manera secuencial. Al final, realizaron nuevamente la rutina de lavado de manos y control de esfínteres y subieron al comedor para almorzar. Se observó una mejora en los hábitos de comedor, aunque Lady aún necesita ayuda para usar los utensilios. Después, hicieron la rutina de higiene, salud oral y cambio de pañal, antes de iniciar la hora de descanso. Para cerrar la jornada, los niños embellecieron una imagen con los personajes del cuento utilizando la técnica de dactilopintura, lo que fortaleció su motricidad fina, atención y escucha activa. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Consolidar el lenguaje oral, la capacidad de seguir instrucciones y la atención en los niños y niñas de párvulos 2, mediante la implementación de actividades artísticas y lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **ARTE** SENSIBILIDAD RÍTMICA	**ACTIVIDAD INICIAL:** La Jornada iniciará, saludando a los niños y niñas, quienes a su vez realizarán la rutina establecida de dejar sus pertenencias organizadas en el perchero. Luego la profesional motivará a los niños y niñas a realizar una coreografía del baile del sapito, una actividad divertida que les permitirá fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio. Esta actividad no solo fomenta el desarrollo físico, sino que también promueve la creatividad, la expresión corporal y el trabajo en equipo. Bailar juntos les brinda la oportunidad de divertirse mientras adquieren habilidades motoras importantes para su desarrollo integral. Después los niños y las niñas en compañía de la profesional iniciarán la rutina de higiene y aseo, y cambio de pañal, para desplazarse al comedor a tomar los alimentos de la mañana.	Bafle
ARTE CREATIVIDAD	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Los niños y niñas seguirán sus rutinas de autocuidado como parte integral de su desarrollo. Después, se dirigirán al área pedagógica para iniciar el segundo momento de la actividad. La profesional los animará a participar en la elaboración de un sapito. Cada niño recibirá un tubo de papel higiénico para decorar, promoviendo así la expresión artística y la manipulación de materiales. Utilizando tapas reutilizables, crearán los ojos del sapito, fomentando la exploración sensorial y la creatividad. Finalmente, agregaron tiras de papel de colores para enriquecer su creación. La actividad culminará con el soplo controlado sobre los sapitos, promoviendo el desarrollo de los músculos faciales y la conciencia corporal. Esta experiencia pedagógica integra habilidades motoras finas, expresión artística y estimulación sensorial, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas. Al terminar, los niños y niñas se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de salud oral y lavado de manos, mientras la auxiliar realizará el cambio de pañal.	Tubos de rollo de papel higiénico Témperas Papel de colores
JUEGO EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD DEL CUERPO EN MOVIMIENTO	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional animará a los niños y niñas a participar en un juego con burbujas, utilizando un burbujero que maneja ella misma. Los niños serán alentados a soplar con fuerza para mantener las burbujas en el aire y evitar que caigan. Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades de soplo controlado, coordinación mano-ojo y conciencia corporal, mientras los niños disfrutan de una experiencia sensorialmente estimulante y divertida**.** Por último, niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de salir del jardín	Burbujero
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:7/06/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 2 DE 2

La jornada del día de hoy comenzó con un cálido recibimiento para los niños y niñas asistentes a la unidad operativa. A medida que llegaban, los niños entraron de manera ordenada al área pedagógica, colocando sus pertenencias en el lugar asignado, lo cual evidencia un incremento en su autonomía e independencia. Luego, se desplazaron al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y seguir con su rutina de lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene personal. De vuelta en el área pedagógica, los niños participaron en la actividad de baile de la ronda infantil "El baile del sapito", lo cual facilitó el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, incluyendo la coordinación y el equilibrio. La mayoría de los niños se integraron activamente en el baile, con Lady demostrando notables capacidades rítmicas. Por otro lado, Thiago mostró resistencia a participar en esta actividad específica, lo que puede indicar la necesidad de estrategias diferenciadas para motivar su participación en futuras actividades grupales. Posteriormente, los niños y niñas ingresaron al baño para realizar su rutina de lavado de manos antes de dirigirse al comedor a tomar sus alimentos de la mañana. Durante este proceso, se observó que la mayoría de ellos consumieron sus alimentos de manera independiente, sin asistencia de la profesional, siguiendo las indicaciones y mejorando sus hábitos alimenticios. Al finalizar, regresaron al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y completar su rutina de lavado de manos, promoviendo así la higiene personal.

A continuación, se integraron al segundo momento de la actividad, donde se evidenció una participación activa y comprometida por parte de los niños y niñas, fortaleciendo significativamente sus habilidades comunicativas y sociales. Al concluir la elaboración de los sapitos sopladores, los niños participaron en ejercicios faciales de soplo, una actividad diseñada para desarrollar el control respiratorio y la motricidad fina. Posteriormente, se dirigieron al baño para realizar su rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal antes de ir al comedor para el almuerzo, fomentando así hábitos de higiene y autonomía. Al terminar los alimentos los niños y las niñas nuevamente se desplazaron al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de salir del jardín

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17 /6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Diseñar un ambiente de aprendizaje enriquecido y lúdico para niños y niñas de párvulos 2 que favorezca su desarrollo integral mediante interacciones sociales significativas. Este espacio pedagógico fomentará la práctica diaria de salud oral, actividades físicas, musicales y artísticas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la actividad física en los niños y niñas de párvulos 2 para potenciar su equilibrio, coordinación, seguimiento de instrucciones y atención a través de circuito de juegos y ejercicios estructurados en un ambiente seguro y estimulante.

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **EXPLORACIÓN DEL MEDIO Y CREATIVIDAD**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional con antelación ambientara un rincón de juegos con diferentes elementos como botellas plásticas, cubetas de huevos, bufandas, pelotas entre otros, la profesional invitara a los niños y niñas a ponerse cómodos en las colchonetas donde encontrarán los elementos mencionados y con los cuales podrán explorar e inventar diferentes juegos, fortaleciendo la creatividad e imaginación. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar	Cubetas de huevos Botellas Plásticas Pimpones Lazos Pelotas Cucharas
JUEGO **EL CUERPO, SU IMAGEN, PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional invita a los niños y niñas a participar en un circuito de actividades. Comenzarán lanzando pelotas a una canasta, luego equilibrarán un pimpón sobre una cuchara mientras se desplazan de un extremo al otro sin dejarlo caer, y lo depositarán en una cubeta de huevos. Después, jugarán a los bolos, contando cuántas botellas derriban en un lanzamiento. Luego, realizan saltos sobre varias cuerdas para mejorar la motricidad gruesa y la coordinación. Con esta actividad, se busca fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones y promover la actividad física para la salud. Luego, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de lavado de manos en compañía de la profesional, antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo, Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse a tomar el descanso	Cubetas de huevos Botellas Plásticas Pimpones Lazos Pelotas Cucharas
JUEGO **EL MOVIMIENTO COMO MEDIO DE INTERACCIÓN**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse sobre colchonetas, para participar del yoga de la mariposa como técnica de relajación, siguiendo e imitando movimientos. Que se proyectarán en el televisor o computador. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	Colchonetas Música de relajación Computador tv
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La jornada del día de hoy inicia con el saludo de bienvenida a las familias y a los niños asistentes a la unidad operativa. Al ingresar al salón, cada niño colocó sus pertenencias en el lugar designado y se prepararon para dirigirse al baño, donde realizaron sus necesidades fisiológicas y se lavaron las manos. Al ingresar al área pedagógica, los niños y niñas encontraron en el centro del salón diversos materiales didácticos como lazos, pelotas, bolos y pimpones, entre otros, se ubican sentados sobre las colchonetas, donde tuvieron la oportunidad de explorar cada uno de estos recursos. Durante el desarrollo de la experiencia, se observó que los niños y niñas participaron en actividades de cooperación y crearon juegos, fomentando así el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras y socioemocionales. La profesional en compañía de los niños y niñas se trasladaron al baño para hacer sus necesidades y rutinas de higiene personal, después subieron al comedor a tomar un delicioso desayuno. Nuevamente, los niños y las niñas participaron en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. Los niños y niñas ingresaron al área pedagógica, donde encontraron el espacio ambientado con diversos materiales didácticos para realizar actividades motrices. Una de estas actividades consistía en trasladar aros de un extremo al otro, los cuales estaban colgando de un lazo. Mediante este ejercicio se logró promover la atención sostenida, mejorar la capacidad de seguir instrucciones, fomentar el respeto por los turnos y fortalecer el control motor y la coordinación corporal, Se llevaron a cabo ejercicios de motricidad fina y gruesa, como: lanzamientos de aros depositándolos dentro de conos, participaron en juegos de bolos derribándolos con una pelota, y se desplazaron de un extremo a otro equilibrando un pimpón sobre una cuchara, que luego colocaron en una cubeta de huevos. Estas actividades promovieron la coordinación visomotora, la precisión, el equilibrio y el desarrollo de habilidades motoras globales y específicas. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazaron al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo. Al terminar se desplazaron nuevamente al baño para realizar la rutina de higiene oral, lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal, para tomar un merecido descanso. Para finalizar la experiencia pedagógica. Los niños y niñas se ubican sentados sobre las colchonetas donde imitaron los ejercicios del yoga de la mariposa. siguiendo las indicaciones de la profesional. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la práctica diaria de buenas rutinas de higiene oral, en los niños y niñas de párvulos 2 a través de actividades rectoras como juego y arte**.**

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **LITERATURA COMUNICACIÓN ORAL**	**ACTIVIDAD INICIAL**: La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse cómodamente en las sillas , las cuales estarán formando una media luna frente a la pantalla del tv o el computador, para observar, escuchar y entonar la canción boca sana https://youtu.be/UZO4RKMrVh8?si=wKltJfyF_02a11rZ, Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	**TV COMPUTADOR SILLAS**
JUEGO **AUTONOMÍA**	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. La profesional habrá preparado previamente, utilizando material reutilizable, una caja de dientes como se muestra en la imagen. Esto permitirá que los niños y las niñas se acerquen de manera lúdica y pedagógica al correcto cepillado dental, siguiendo las indicaciones de la profesional. Al finalizar esta actividad, los niños y las niñas se trasladarán al baño para atender sus necesidades fisiológicas y realizar la rutina de higiene y salud oral, acompañados por la educadora. Mientras tanto, la auxiliar pedagógica se encargará del cambio de pañal de los niños que aún están en proceso de control de esfínteres. Posteriormente, se dirigirán al comedor para disfrutar de un almuerzo nutritivo.	**Pintura tijeras, botellas reutilizables, cartón** 
ARTE **CREATIVIDAD**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para concluir, la profesional mostrará imágenes de dientes en acetatos para que los niños y niñas puedan dibujar caries utilizando marcadores borrables. Cada niño y niña recibirá una imagen y un cepillo dental que sus familias habrán elaborado previamente con material reutilizable. Con estos cepillos, los niños y niñas podrán practicar la limpieza dental mientras siguen las instrucciones de la profesional. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres de antes de salir del jardín.	**Acetatos imágenes cepillos** 
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La jornada de hoy inició con una recepción afectuosa dirigida a los infantes, sus familias y/o cuidadores presentes en la unidad operativa. Al ingresar al espacio pedagógico, los niños y niñas organizaron sus pertenencias en los lugares asignados y se dispusieron a comenzar la actividad pedagógica. Los niños y niñas se ubicaron en sus asientos frente a la pantalla del computador para observar, escuchar y entonar la canción "Boca Sana", la cual acompañaron con palmas y movimientos corporales coordinados de cabeza y manos. Esta actividad rítmica, debido a su melodía pegajosa, fomenta una participación entusiasta por parte de todos los niños; por lo tanto, se repitió varias veces con el objetivo de interiorizar cada uno de los movimientos mencionados. Al concluir la actividad musical, los niños y niñas, junto con la profesional, se dirigieron al baño para realizar las rutinas de higiene personal y lavado de manos. Paralelamente, la profesional llevó a cabo el primer cambio de pañal de los niños y niñas que aún Nuevamente, en compañía de la profesional, los niños y niñas participaron en la rutina de lavado de manos, realizaron sus necesidades fisiológicas y se prepararon para continuar con la experiencia de aprendizaje del día. La educadora, utilizando un recurso didáctico elaborado con materiales reciclables, explicó de manera secuencial cómo llevar a cabo la rutina de higiene oral, destacando su importancia y los cuidados necesarios. Esta actividad tuvo como objetivo sensibilizar y fomentar hábitos de higiene y salud oral en los niños y niña están en proceso de control de esfínteres, para luego acompañarlos al comedor y tomar los alimentos de media mañana. Nuevamente, en compañía de la profesional, los niños y niñas participaron en la rutina de lavado de manos, realizaron sus necesidades fisiológicas y se prepararon para continuar con la experiencia del día. La profesional, utilizando un recurso didáctico elaborado con materiales reciclables, explicó de manera secuencial cómo llevar a cabo la rutina de higiene oral, destacando su importancia y los cuidados necesarios. Esta actividad tuvo como objetivo sensibilizar y fomentar hábitos de higiene y salud oral en los niños y niñas. También embellecieron la imagen de una boca utilizando la técnica de garabateo, donde se pudo observar que la mayoría de los niños demuestran una buena motricidad fina, agarre y fuerza para realizar los trazos. Cabe resaltar que Lian Esteban realiza unos trazos muy suaves y poco notorios, por lo que es necesario seguir trabajando para mejorar su fuerza. Al finalizar la actividad artística, los niños y niñas se dirigieron al baño para realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres. Posteriormente, subieron al comedor para tomar los alimentos, donde se evidenció mayor rapidez e independencia en cada uno de los niños. Hoy fue importante destacar que Liams Josué consumió la mayoría de los alimentos, aunque con la ayuda de la profesional. Generalmente, en este espacio él se distrae y juega con los alimentos sin consumirlos, pero hoy estuvo muy concentrado y comió muy bien. Al finalizar la ingesta de alimentos, los niños y niñas se dirigieron al baño para satisfacer sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo la rutina de higiene oral, siguiendo las instrucciones detalladas de la profesional. Además, se efectuó el cambio de pañal para los niños y niñas que aún están en fase de aprendizaje del control de esfínteres. Luego, disfrutaron de un período de descanso apropiado. Por último, en la actividad de cierre los niños y niñas dibujaron caries con marcadores borrables a unas imágenes de dientes que estaban dentro de un acetato, las que después limpiaron con el cepillo de dientes elaborado con material reutilizable. Al terminar consumieron las onces de la tarde y se trasladaron al baño para hacer sus rutinas de lavado y control de esfínteres mientras que la profesional realizó el último cambio de pañal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potencializar en los niños y niñas de párvulos 2, los valores de la obediencia y la solidaridad, así mismo la escucha activa, la imaginación, la creatividad y el fortalecimiento de los músculos faciales.

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **Literatura** **Comunicación oral**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse sentados en las colchonetas, para que observen y escuchen el cuento "El pequeño gran barco de papel" el cual le permitirá fortalecer la escucha activa, el valor de la solidaridad, la obediencia, así como la imaginación y la escucha activa. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar	Colchonetas, cuento
Juego Creatividad 	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. La profesional, invita a los niños y las niñas a ubicarse sentados en las colchonetas, para realizar una asamblea donde se comentará acerca del cuento, "El pequeño gran barco de papel" quién era el personaje, qué hizo para divertirse en casa mientras llovía, cuál fue la idea grandiosa que tuvo, de esta manera estimular la producción del lenguaje, la comunicación y la atención. Luego la profesional guiará a los niños y niñas a elaborar un barco con tapas plásticas pequeñas, plastilina y un banderín de papel seda estimulando la motricidad fina, el agarre, la imaginación y la creatividad. Posteriormente colocará una tina con agua y con los barcos de tapas elaborados previamente, los pondremos a flote y jugaremos a empujar estos por medio del soplo, se sugerirá realizar competencias entre barquitos de esta manera fortalecer los músculos faciales, con el gesto de soplo, la fuerza en la ejecución, la coordinación ojo boca. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo	Tapas plásticas reutilizables, Palos de paleta, plastilina cartulina, silicona y tina
Arte **Sensibilidad rítmica**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** la profesional la compañía de los niños y las niñas entonaron la canción barquito de papel https://youtu.be/Qzs7zgv-Bfo,esto con el fin de fortalecer la memoria, la escucha activa y el lenguaje. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	Tv y bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:19/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La jornada inició con el saludo de bienvenida de la profesional a los niños, niñas, padres de familia y cuidadores. Posteriormente, los niños ingresaron al área pedagógica, donde colocaron sus pertenencias en el lugar designado y se prepararon para iniciar con la actividad pedagógica. Cada niño se ubicó en las colchonetas para observar el cuento "El Gran Barco de Papel," que fue proyectado desde un computador. Durante la actividad, los niños y las niñas se mostraron atentos, aunque ocasionalmente Liams Josué se distraía e invitaban a su compañero Maximiliano a realizar conductas disruptivas, como saltar sobre las colchonetas lo cual distrajo a los demás. En ese momento, la profesional interviene refiriéndose con diferentes tonalidades a lo que estaba sucediendo en el cuento, logrando redirigir la atención de los niños de manera efectiva. Al terminar el cuento, se realizó una pequeña asamblea donde se hicieron preguntas acerca de los personajes y los eventos del cuento. Los niños y niñas que más participaron en la asamblea fueron Dulce María y Luis Ángel, quienes aportaron sus opiniones y reflexiones. Posteriormente, los niños y niñas se dirigieron al baño para realizar las rutinas de control de esfínteres y lavado de manos. Mientras tanto, la profesional llevó a cabo el primer cambio de pañal de los niños y niñas que están en el proceso de control de esfínteres. Luego, los niños subieron al comedor para tomar los alimentos de la mañana. Su comportamiento fue muy positivo, demostrando la práctica de buenos hábitos en el comedor. Nuevamente, los niños, en compañía de la profesional, se dirigieron al baño para realizar la rutina de lavado de manos y estar preparados para continuar con la experiencia pedagógica. En esta actividad, se emplearon tapas de botellas plásticas reutilizables y pitillos elaborados con hojas iris para ejercitar los músculos faciales mediante el soplo. Sin embargo, al momento de realizar la actividad, la mayoría de los niños sumergieron los pitillos en agua, lo que impidió el flujo adecuado del aire. Por ello, se tomó la decisión de realizar los ejercicios de soplo sin estos materiales. Los niños se mostraron muy entusiasmados al participar en la experiencia, ya que las actividades relacionadas con el agua son altamente motivadoras para ellos. Cada uno de los niños logró realizar el ejercicio de manera adecuada, siguiendo las orientaciones de la profesional y respetando las normas establecidas, al terminar Los niños y las niñas, acompañados por la profesional, se dirigieron al baño para atender sus necesidades fisiológicas y realizar las rutinas de lavado de manos. Posteriormente, se trasladaron al comedor para disfrutar del almuerzo. Durante la comida, se observó que la ensalada de conchitas con arveja y verduras no fue bien recibida por varios niños, entre ellos Juan David, Aaron y Dulce María. Después de la ingesta de alimentos, los niños procedieron al baño para iniciar la rutina de higiene bucal y lavado de manos, asegurando condiciones adecuadas para su cuidado personal y se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres y cambio de pañal, promoviendo su bienestar y confort antes de retomar el descanso. Para finalizar la experiencia los niños y niñas entonaron y bailaron la canción del barco chiquitico donde Leidy mostró sus habilidades rítmicas, luego tomaron las onces de la tarde y se trasladaron al baño para organizarse, realizaron la rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambios de pañal para retornar a sus hogares

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el seguimiento de instrucciones, la escucha activa y fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **Arte** **Sensibilidad auditiva y melódica**	**ACTIVIDAD INICIAL:** la profesional, ubicará diferentes instrumentos musicales en el centro del salón para que los niños y las niñas logren manipularlas con los cuales acompañarán algunas rondas infantiles como sol solecito, arroz con leche y pollitos. esto con el fin de despertar su curiosidad, fortalecer su atención, coordinación y motricidad fina. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	Instrumentos musicales
juego **El movimiento como medio de interacción** 	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica La profesional ubicara a los niños y niñas en colchonetas formando un círculo, y donde cada uno realizará unos ejercicios en la espalda del compañero siguiendo el ritmo de la música y los movimientos que realiza la profesional esta actividad, les permite desarrollar la escucha activa, la atención el seguimiento de instrucciones y fortalece los vínculos afectivos entre pares, por último, la profesional le permitirá interactuar con cuentos infantiles, para que realicen lecturas de imágenes y tengan un espacio donde puedan dialogar, fortaleciendo el proceso comunicativo. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo.	Colchonetas Bafle Cuentos
juego **Relaciones lógico matemáticas**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional organizará las mesas de trabajo para que los niños y las niñas se ubiquen y puedan compartir jugando con fichas de construcción, esto les permitirá afianzar la motricidad fina, la creatividad y la atención. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	Fichas didácticas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:20/06/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La profesional comenzó la jornada dando una cálida bienvenida a las familias, niñas y niños que ingresaron a la unidad operativa. Los niños y niñas organizaron sus pertenencias en los espacios asignados y luego se dirigieron al rincón musical, donde exploraron y compartieron con sus compañeros utilizando diversos instrumentos musicales. Posteriormente, todos fueron al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, seguido de la rutina de higiene que incluyó el lavado de manos y el cambio de pañal para aquellos en proceso de control de esfínteres. Luego, subieron al comedor para disfrutar del desayuno, que fue disfrutado por la mayoría de ellos de manera independiente, demostrando los hábitos adquiridos en el comedor. Solo Leidy no consumió la colada, posiblemente porque la textura no fue de su agrado.Después del desayuno, el grupo de párvulos 4 regresó al baño para continuar con la rutina de lavado de manos y control de esfínteres, luego ingresaron al área pedagógica para continuar con la experiencia del día. Se ubicaron en colchonetas formando un círculo, siguiendo las indicaciones de la profesional. Cada niño participó en ejercicios de masaje entre compañeros, aunque algunos mostraron inicialmente inquietud por comenzar la actividad. Luis Ángel no permitió que su compañero le realizará el masaje, aparentemente estaba enojado porque su compañero Liams Josue lo estaba molestando. Después de organizarse en parejas bajo la guía de la profesional, cada pareja recibió una pluma para practicar masajes en diversas partes del cuerpo. La mayoría mostró expresiones de disfrute, sugiriendo que la sensación de cosquilleo provocada por la pluma fue bien recibida. Liam Josué destacó especialmente en esta actividad, manifestando una actitud constantemente positiva y sonriente. Por otro lado, Maximiliano no demostró mucho interés en la actividad y pasó la mayor parte del tiempo distraído jugando con su compañera Leidy, quien ocasionalmente tomaba la iniciativa de realizar los masajes ella misma en diferentes áreas corporales. Al finalizar la actividad, la profesional acompañó a los niños y niñas al baño para realizar el proceso de higiene personal, que incluyó el lavado de manos. Después, subieron al comedor para la hora del almuerzo, donde se evidenció que la mayoría de los niños y niñas aún no han desarrollado preferencia por las verduras, pues la mayoría optó por no consumirlas. En contraste, las tajadas de plátano fueron muy bien recibidas y fueron las primeras en ser consumidas. Además, se pudo observar que la mayoría está mejorando sus hábitos en el comedor.Después de finalizar el almuerzo, los niños y niñas, bajo la supervisión de la profesional, se dirigieron al baño para llevar a cabo la secuencia de higiene que incluyó el cepillado dental, el control de esfínteres, el cambio de pañal y el lavado de manos. Una vez completada esta rutina de cuidado personal, disfrutaron de un merecido descanso. Durante la actividad de cierre, los niños y niñas compartieron jugando con fichas de construcción, evidenciando una buena interacción entre pares. Por último se realiza el cambio de pañal, de los niños y niñas en proceso de control de esfínteres, se acompañó a los demás niños y niñas a realizar la rutina de lavado de manos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21 /06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO	**ACTIVIDAD INICIAL:**		
	JORNADA PEDAGÓGICA		
	ACTIVIDAD CENTRAL:		
	ACTIVIDAD DE CIERRE:		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS		

JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar la sensibilización ambiental en niños y niñas de párvulos 4, de forma práctica, empleando recursos reutilizables como cubetas de huevo para la germinación de semillas entre otros. promoviendo la importancia de la reutilización de materiales y el cuidado de las plantas como parte integral del respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente desde una edad temprana.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas de párvulos 4 habilidades comunicativas, socio afectivas y artísticas, a través de la creación de su mascota preferida.

ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO **Arte y Exploración del medio Construir autonomía**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional pedirá previamente a los padres de familia que, en compañía de los niños y niñas, elaboren una mascota de su interés, utilizando materiales reutilizables como: rollos de papel, tapas plásticas, u otros materiales que tengan en su hogar. Al ingresar al área pedagógica, cada familia colocará su mascota en la mesa designada la cual con antelación la profesional embelleció con papel crepe para su exhibición ante sus compañeros. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer la creatividad, la imaginación, el tiempo de calidad en familia y los vínculos afectivos. Después en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	**Tapas plásticas** **Rollos de papel higiénico o de cocina** **Papel crepe** 
Literatura Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. Al ingresar al área pedagógica, la profesional, organizar a los niños formando un círculo, donde cada uno tendrá su mascota preferida, la cual con ayuda de profesional expondrán ante sus compañeros mencionando sus características e imitando sus sonidos onomatopéyicos al terminar, cada uno jugarán con la mascota, dándoles la oportunidad de interactuar y realizar sus propios juegos, con esta actividad se fortalece la comunicación y expresión. Después, los niños y las niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo. Al finalizar. Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, higiene oral, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica.	**Mascotas**
Exploración del medio y literatura Construir pensamiento lógico	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** la profesional previamente colocara una galería de imágenes de mascotas utilizando una s, para que los niños y niñas pasen y realicen lectura de imágenes, donde se les irá preguntando el nombre de cada animal que ve , al terminar de hacer la observación cada uno irá a su puesto, donde los invitara a jugar el rey ordena que el niño o la niña que tiene como mascota un perro pase y busque el perro en la galería , de esta manera pasan todos , con esta actividad les permite a los niños y niñas asociar, fortalecer la memoria atención. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	**Imágenes de mascotas**
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/06/2024	**P. RESPONSABLE:** SONIA VARELA	**NIVEL: PÁRVULOS 4**	**PAG 2 DE 2**

La jornada comenzó con un saludo de bienvenida a los niños, niñas, padres de familia y cuidadores que asistieron a la unidad operativa. Los niños ingresaron al aula pedagógica, organizaron sus pertenencias y entregaron a la profesional las mascotas elaboradas en compañía de sus familias durante el fin de semana utilizando materiales reutilizables. Las creaciones incluyeron perros, cerdos, jirafas y gusanos, y fueron colocadas en un espacio designado por la profesional. Los niños se mostraron orgullosos y entusiastas, expresando su alegría constantemente tanto con la profesional, como con sus compañeros. Después se sentaron y observaron a las mascotas, seguidamente participaron en la interpretación de la canción "La Granja del Tío Tom". Josué se destacó por su entusiasmo, manteniéndose atento y acompañando con las palmas al ritmo de la canción. Posteriormente, los niños, acompañados por la profesional, realizaron la rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal, subieron al comedor para tomar el desayuno. Este fue de su agrado, siendo consumido de manera rápida e independiente. Al finalizar, repitieron la rutina de higiene. Para poder dar continuidad a la actividad, los niños se ubicaron frente al espacio ambientado observando a sus mascotas. Cada uno pasó al frente para mostrar su creación mientras la profesional realizaba preguntas orientadas a promover el lenguaje oral, como "¿Quién te ayudó a hacer tu mascota?", "¿Cuántos ojitos tiene tu mascota?", "¿Cómo se llama tu mascota?" y "¿Dónde vive tu mascota?". Josué respondió espontáneamente que su jirafa vive en su casa, y Lian Esteban imitó el sonido del perro diciendo "guau guau" al preguntarle cuál es el nombre de tu mascota. A aquellos que no tenían un nombre para la mascota entre todos ayudaron a asignar uno, como "Anita la jirafita" y "Pepita la cerdita"., durante las exposiciones Nerisbell mostró timidez al hablar frente a sus compañeros y necesito apoyo de la profesional. Al finalizar las exposiciones, se organizó una competencia en la que los niños representaron a sus mascotas y en posición de gateo se trasladaron de un extremo del salón al otro, evidenciando un buen desarrollo motor grueso, coordinación y dominio corporal, también se observó una mejora en el seguimiento de instrucciones. Tras la actividad central, los niños nuevamente realizaron sus rutinas de higiene antes de subir al comedor para el almuerzo. La mayoría de los niños no mostró agrado por las verduras, aunque consumieron el resto de los alimentos de manera rápida e independiente. Al finalizar, repitieron las rutinas de higiene oral, lavado de manos y control de esfínteres para estar cómodos y listos para un descanso. La mayoría de los niños logró conciliar el sueño, excepto Aarón José, quien mostró irritabilidad al no poder descansar. Al despertar, los niños ayudaron a la profesional a organizar el salón. Por último, los niños y niñas se organizaron para realizar la actividad de cierre la cual incluyó la identificación de imágenes de animales domésticos y salvajes, donde cada niño mencionó el nombre del animal y produce sonidos onomatopéyicos, siendo los más fáciles el del gato y el perro. Finalmente, se realizó la rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal antes de tomar las onzas de la tarde, que fueron de su agrado y consumidas rápidamente. Los niños se organizaron para estar listos para la entrega a sus padres y cuidadores.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover actividades lúdico pedagógicas, que promuevan la creatividad**,** la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas de párvulos 4.

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EJES DE TRABAJO **Exploración del medio** **Relación con la naturaleza**	**ACTIVIDAD INICIAL**: La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse sentados sobre el tapete formando un círculo, en el centro encontraran un cesto de tesoros, el cual la profesional ha dispuesto, con: hojas de árboles caídas, de diferentes tamaños, formas, colores los cuales previamente se han solicitado a las familias, también encontrarán**:** palos de paletas y tapas plásticas con la finalidad de que exploren y compartan con sus pares. Después, en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. A su vez la auxiliar realizará el cambio de pañal para los niños y niñas que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	Palos de paleta Tapas plásticas, reutilizables
Arte **Expresión y creatividad**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional en compañía de los niños y las niñas se desplazan al baño para participar en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. Luego la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en las mesas de trabajo, donde encontraran cartulinas de colores, colbón, hojas de árboles y plantas caídas, con estas diseñan figuras de animales, al terminar los niños y niñas realizarán una pequeña exposición de sus trabajos e imitaran algunas onomatopeyas, teniendo en cuenta el animal elaborado. Después, los niños y niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina lavado de manos antes de subir a tomar los alimentos. Al finalizar se realiza la rutina de higiene oral y lavado de manos.	Cartulina, colbón hojas secas 
Juego **Relaciones lógico matemáticas**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional invita a los niños y niñas a sentarse en un espacio del salón y a cada uno le entregará un rompecabezas de animales que previamente elaboró con material reutilizable. Por último, los niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el último cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	Rompecabezas elaborado con material reutilizable
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:25/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La profesional inicia la jornada dándole la bienvenida a los niños y niñas asistentes a la unidad operativa. Los niños organizan sus pertenencias en el lugar asignado y entregan la tarea del fin de semana, que consistía en recolectar hojas secas o caídas de árboles y plantas. Luego, se dirigen al baño para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal. Suben al comedor a consumir el desayuno, que es bien recibido por todos los niños y niñas. Nuevamente se trasladan al baño para sus necesidades fisiológicas y la rutina de lavado de manos.

En el área pedagógica, encuentran un cesto de tesoros en el centro del salón. La profesional los invita a ubicarse alrededor del cesto y, con tono de voz misterioso, empieza a preguntar qué habrá dentro del baúl de los tesoros. Los niños y niñas, muy atentos, responden: "profe, juguetes," dice Josué; Aranza menciona "dulces"; y Dulce María, "regalos." Al abrir el baúl, quedan sorprendidos al ver muchas hojas de diferentes formas, colores, olores y tamaños. También encuentran plumas y palitos de paleta. Con estos materiales, exploran, juegan y comparten con sus compañeros. Después, la profesional organiza las mesas de trabajo y entrega a cada niño los materiales para elaborar un collage en forma de animal con las hojas recolectadas y con ayuda de la profesional, crean hermosas obras artísticas; Mientras trabajan, muchos de ellos sienten curiosidad al ver a Leidy olfateando hojas de eucalipto las cuales tienen un aroma particular; a algunos, como Antonella y Dulce María, les gustó, mientras que, a otros, como Josué, Alan y Luis Miguel, no les agrada. Al terminar las creaciones, los niños y niñas se trasladan al baño para sus necesidades fisiológicas y la rutina de lavado de manos. Suben al comedor para almorzar, donde sé evidencia que la mayoría lo consume con agrado, aunque Lían, Aranza y Dulce María prefirieron la ayuda de la profesional. Luego, nuevamente se dirigen al baño para la rutina de higiene oral, lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal. Después, ingresan al salón y se organizan en las colchonetas para tomar un descanso.

Durante la actividad de cierre, la profesional los invita a organizarse en diferentes espacios del salón y les presta un rompecabezas animal, elaborado con material reutilizable por ella. Los niños y niñas demostraron una alta concentración mientras se involucraron en la actividad de organizar rompecabezas. A pesar de que los rompecabezas eran de cuatro piezas, presentaron un desafío significativo. Lian experimentó frustración al no poder resolver el rompecabezas de manera autónoma y requirió la intervención de la profesional, quien lo guio estratégicamente, mostrando cada pieza para que pudiera ensamblarlas de manera lógica. Al completar el rompecabezas, Lian experimentó una sensación de logro y compartió su éxito con sus compañeros. Por otro lado, Antonella, sin necesidad de asistencia, logró resolver su rompecabezas de manera independiente, mostrando signos de satisfacción y autoeficacia. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas de párvulos 4, el desarrollo sensorial y el aprecio por la biodiversidad mediante actividades de exploración táctil, olfativa y visual, fomentando a su vez el cuidado del entorno natural.

ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO **Juego** **Pensamiento Lógico matemático**	**ACTIVIDAD INICIAL:** Al llegar al espacio pedagógico, los niños se ubicarán en las sillas con sus respectivas mesas, donde encontrarán juegos de construcción para promover la concentración y atención, fomentando habilidades cognitivas. Luego, se dirigirán al baño para realizar la rutina de higiene personal, que incluye el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para la ingesta de los nueves reforzadas, incentivando el consumo de todos los alimentos para apoyar su crecimiento y desarrollo integral.	**Juegos de memoria** **Mesas** **Sillas**
Exploración del medio **Literatura** 	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. La profesional le solicitará a los niños y niñas que se sienten en el tapete dispuesto anteriormente en el espacio pedagógico para comenzar con la lectura del cuento "Había una vez una semilla". La profesional, narrará el cuento utilizando un títere para captar la atención de los niños y niñas, y emplea diferentes tonalidades de voz para mantener su interés y estimular su participación. Durante la narración, la profesional hará preguntas como: ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ¿Qué necesitamos para plantar una semilla? ¿Cómo debemos cuidar las semillas para que germinen? ¿Qué necesitan para sobrevivir?, después, la profesional explicará que hoy realizaremos el "Señor Cabeza de Pasto". Primero, se dispondrán en la mesa los materiales necesarios (medias de nylon, alpiste, tierra, ojos móviles, fieltro, bandas de caucho, vasos desechables y agua) para que los niños y niñas los identifiquen y exploren. Luego, se extenderá un plástico en el suelo y nos ubicamos en forma circular. La profesional guiará los siguientes pasos: 1. Colocar una cucharada de alpiste en el fondo de la media de nylon. 2. Llenar la media con tierra, dejando suficiente espacio para atar un nudo en la parte superior. 3. Atar la media con bandas de caucho para asegurar que la tierra no se salga. 4. Decorar la media con ojos móviles o botones, y trozos de fieltro para la nariz y la boca. 5. Colocar las medias en los vasos desechables con la parte de las semillas hacia arriba, regar las semillas y ubicarlas en un lugar con luz indirecta. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene y salud oral en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres.	**Plástico** **Tapete** **Cuento** **Medias nylon** **Tierra** **Alpiste** **Ojos movibles** **Filtro** **Vasos desechables** **Bandas de caucho** **Agua** **Cuchara plástica**
Literatura **Comunicación verbal**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para concluir, la profesional invita a los niños y niñas a una asamblea donde se discutirá la importancia del agua y la luz solar para el crecimiento del pasto. Se les preguntará: ¿Por qué crees que el agua, el sol y cuidar bien a una planta son tan importantes? Recordando el cuento leído por la mañana, se les recordará la necesidad de regar la planta todos los días con la ayuda de la profesional, animándolos a observar cómo crece y discutir los cambios que notan día a día. Esta experiencia significativa les permitirá a los niños ver cómo sus esfuerzos y cuidado dan resultados, fomentando un sentido de logro y responsabilidad. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS

FECHA:26/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

La jornada inició con un saludo de bienvenida a los niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores que ingresaron a la unidad operativa. Luego cada uno colocó sus pertenencias en el lugar asignado, se retiraron sus chaquetas y, en compañía de la profesional, se dirigieron al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cambio de pañal a los que aún están en proceso de control de esfínteres; posteriormente, se trasladaron al comedor para tomar los alimentos de la mañana, los cuales fueron consumidos en su totalidad. Algunos niños, como Josué, Aranza y Esteban, necesitaron ayuda de la profesional, mientras que los demás lo hicieron de manera autónoma. Al terminar, ingresaron nuevamente al baño, acompañados por la profesional, para realizar sus rutinas de higiene y control de esfínteres, al ingresar al área pedagógica se dio inicio a La actividad del día, los niños y niñas disfrutan, jugando con cubos didácticos con ellos formaron torres. Esta actividad fue de su agrado, ya que les causaba mucha alegría ver cómo los cubos se caían cuando las torres estaban muy altas, lo cual generaba muchas risas. Posteriormente, se organizaron en las mesas de trabajo y, con ayuda de la profesional, empezaron a elaborar su muñeco de pasto. Mostraron agrado al sentir la tierra húmeda y fría en sus manos mientras llenaban las medias. Durante el desarrollo de la experiencia se observó como Dulce María llenaba su media poco a poco con mucho cuidado, desarrollando su motricidad y fortaleciendo los tiempos de atención, mientras que Maximiliano, por otro lado, disfrutaba llenando rápidamente y colocando las semillas sin preocuparse mucho por si se salían, le cuesta un poco tener paciencia y hacer las cosas con cuidado, el quiere siempre terminar muy rápido, es necesario seguir fortaleciendo el seguimiento de instrucciones y tiempos de atención, todos se veían muy entusiasmados y querían hacerlo al mismo tiempo, pero la profesional explicó que debían esperar su turno para poder ser ayudados. Esto generó algo de frustración en Josué, quien siempre quiere ser el primero y le gusta llamar la atención, pero la profesional lo tranquilizo y le explico que debía esperar por que todos los niños iban hacer su muñeco, los niños se mostraron muy felices al ver su trabajo culminado. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de lavado de manos en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo, donde se observa que fue del agrado de todos los niños y niñas. Una vez bajamos del comedor, nos disponemos a ir al baño con el objetivo de realizar el cepillado de dientes, el control de esfínteres y lavado de manos y procedemos a un descanso. En la actividad de cierre la profesional realizó una pequeña reflexión, sobre la importancia del agua, incluyendo las plantas, por eso ellos debían cuidar de su muñeco para que creciera la semilla por eso, todos los días deberían regarle agua. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27 /6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas de párvulos de 4, el desarrollo de la imaginación y la curiosidad a través de actividades que les permitan recrear escenarios de juego colaborativos, facilitando así la apropiación gradual de situaciones de la vida diaria**.**

ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO **Literatura y Juego** **Comunicación verbal**	**ACTIVIDAD INICIAL:** la profesional invita a los niños y niñas a observar, escuchar y entonar la canción: “mi carrito colorado” https://youtu.be/7Ta5qfvI8hM?si=ozkyljafaRQut0S3. Acto seguido, la profesional ubicará las sillas en dos hileras simulando que vamos en un auto grande y que unos van conduciendo y otros son los pasajeros, al unísono estaremos tarareando la canción vamos de paseo. Luego, se dirigirán al baño para realizar la rutina de higiene personal, que incluye el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para la ingesta de los nueves reforzadas, incentivando el consumo de todos los alimentos para apoyar su crecimiento y desarrollo integral.	**Sillas , tv o computador**
Juego **Interacciones armónicas**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional ha pedido con anterioridad a los padres de familia que en compañía de sus hijos e hijas fabriquen un automóvil utilizando tubos de cartón de papel higiénico y tapas de plástico, esto con el fin de promover tiempos de calidad y vínculos afectivos. Posteriormente en el área pedagógica, se trazarán carreteras con tizas de distintos colores, que incluirán líneas zigzag, onduladas, rectas y laberínticas. La profesional explicó que representan las calles de su ciudad. Luego, se invitará a los niños y niñas a usar sus automóviles para seguir estas rutas dibujadas. también con ayuda de un semáforo que previamente elaboró la profesional, dará paso a los conductores, esto con el fin de aprender a ceder el paso y tener precaución cuando pasen las calles, la profesional guiará con instrucciones como detenerse, continuar, avanzar, retroceder y girar, para reforzar la capacidad de escucha, comprensión espacial, seguimiento de instrucciones y habilidades motoras. Después, los niños y las niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de lavado de manos en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de antes de dirigirse al comedor a consumir un delicioso almuerzo	**Carros y tizas** 

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

Arte **Sentido estético**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Una vez bajamos del comedor, nos disponemos a ir al baño con el objetivo de realizar el cepillado de dientes, el control de esfínteres y lavado de manos y procedemos a un descanso o reposo. La profesional invita a los niños y niñas a ponerse en pie para continuar con la actividad propuesta, los niños y las niñas se van sentando en sus sillas frente a sus mesas de trabajo y se les entregará material estructurado como lo es témpera y pinceles con la finalidad de qué embellecen su carro, cada uno de ellos tendrá la libertad de hacer uso de las tonalidades que deseen, ya que la profesional dará varias gamas de colores para que puedan escoger los que más llamen su atención.	**Témperas y pinceles**
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

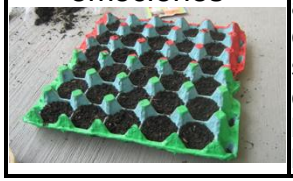
FECHA:27/6/2024	P. RESPONSABLE: SONIA VARELA	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 2 DE 2

El día de hoy comenzó con una bienvenida a los niños, niñas, padres de familia y acudientes que ingresaron a la unidad operativa. Al entrar al área pedagógica, cada uno de los niños y niñas guardó y organizó sus pertenencias en el espacio designado. Luego, se ubicaron en las mesas de trabajo donde la profesional había dispuesto previamente fichas didácticas, con las cuales los niños exploraron y desarrollaron juegos constructivos, como armar torres y clasificar por tonalidades. Después, en compañía de la profesional, se trasladaron al baño para atender sus necesidades fisiológicas, realizar el lavado de manos y cambiar los pañales de los niños que están en el proceso de control de esfínteres. Posteriormente, subieron al comedor para participar en la actividad de alimentación de la mañana, y se observó que el alimento fue del agrado de todos los niños y niñas, ya que lo consumieron de manera autónoma. Nuevamente, se dirigieron al baño para realizar la rutina de lavado de manos antes de regresar al área pedagógica e iniciar la actividad central del día, la profesional, invitó a los niños y niñas a sentarse en las sillas, organizadas en fila simulando que era un coche en el cual irían de paseo. Los niños y niñas mostraron entusiasmo al seguir las instrucciones de la profesional, quien indicó que debían colocarse cinturón de seguridad y mantener la cabeza dentro del coche para evitar accidentes. Así, comenzó un viaje imaginario por África, precedido por la canción "El carro de papá". Durante la travesía, los niños simularon atravesar curvas y baches, lo cual fomenta el seguimiento de instrucciones y la participación colectiva. La profesional aprovechó para describir animales de la selva, como la jirafa, y sus características, estimulando la imaginación y el pensamiento descriptivo de los niños. Luego, la profesional entregó a cada niño un carrito elaborado previamente en colaboración con sus familias. Liam Josué comentó que su carrito lo habían hecho en conjunto con su papá y su mamá, que él había ayudado a pintarlo y que su papá le había puesto las llantas. Esteban indicó que su abuela le ayudó a hacer su carrito y le puso un muñequito para manejarlo. Aranza de Jesús mencionó que sus padres le habían ayudado a hacer su carrito y se mostró muy contenta compartiéndolo con sus compañeros. Para continuar con la experiencia, la profesional dibujó en el piso con tiza líneas onduladas y en zigzag que representaban carreteras por las cuales los niños y niñas desplazaron sus carritos, fomentando la coordinación óculo-manual y la atención sostenida, estas líneas también se dibujaron en la pared y en el tapete, aunque se desdibujaron fácilmente. Al culminar la actividad, la profesional, junto con los niños, se dirigió nuevamente al baño para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal, antes de subir al comedor para la actividad de alimentación. Durante el tiempo en el comedor, la profesional observó una ingesta adecuada de alimentos por parte de los niños, fortaleciendo sus hábitos alimenticios. Luego, se dirigieron al área de aseo para iniciar la rutina de higiene bucal, lavado de manos y control de esfínteres, antes de tomar el descanso. Al

retomar la actividad, la profesional entrega el carro elaborado con ayuda de las familias, para que cada uno le diera su toque personal, embelleciendo con la técnica de dactilopintura, haciendo uso de témperas mezclando tonalidades de su preferencia al terminar cada uno lo ubico en un lugar ambientado por la profesional para exhibirlo. Por último, niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.

FECHA:28 /6/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: SONIA VARELA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de párvulos 4, la curiosidad y la exploración sensorial al proporcionar experiencias prácticas de plantación y cuidado de semillas, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras finas y la concientización de los recursos naturales.

ACTIVIDAD RECTORA /	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EJES DE TRABAJO Juego Relación lógico-matemática	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional previamente solicitó a los padres de los niños y niñas que proporcionarán cubetas de huevo para llevar a cabo un juego de coordinación y para usarlas como semilleros, los niños serán invitados a jugar, con las cubetas y pimpones de varios colores proporcionados por la profesional. La consigna es lanzar los pimpones intentando encestar los dentro de los agujeros de las cubetas. Esta dinámica tiene como objetivo fortalecer habilidades como la coordinación ojo-mano, la concentración, la atención y el seguimiento de instrucciones. Finalizada esta actividad, la profesional se trasladará al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. Mientras la auxiliar se realizará el cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	pimpones Cubetas de huevo
Exploración Sentimientos y emociones 	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Nuevamente, los niños y las niñas participarán en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la experiencia pedagógica. Ahora procederemos con la elaboración de nuestro semillero. Cada niño y niña seguirá las instrucciones de la profesional para guardar los pimpones en su lugar asignado. Luego, se les proporcionará pintura en diversas tonalidades y pinceles para embellecer de manera individual sus semilleros. Una vez finalizada esta actividad artística, se les entregará a cada niño y niña tierra que irán depositando dentro de cada orificio de la cubeta y colocarán semillas de girasol. Al finalizar, los niños y las niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de lavado de manos en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el cambio de pañal para los niños que aún	Témperas Cubetas de huevo Pinceles Tierra Semillas de girasol

	están en proceso de control de esfínteres, para subir al comedor a almorzar.	
Arte Apreciación estética	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Una vez bajamos del comedor, se disponen a ir al baño con el objetivo de realizar el cepillado de dientes, el control de esfínteres, lavado de manos y cambio de pañal y procedemos a un descanso. Para finalizar nuestra actividad de germinación, la profesional invita a los niños y niñas a elegir un nombre para su flor. Cada siembra será personalizada utilizando hojas de colores y con la ayuda de la profesional se escribirán en ellas el nombre que cada uno elija. De manera colaborativa, junto con los niños y niñas, seleccionaremos un lugar en el aula donde colocar estas siembras para que puedan ser observadas y cuidadas activamente por ellos. Una vez completado este proceso, nos dirigiremos al área de higiene para realizar el lavado de manos y gestionar el control de esfínteres y cambio de pañal.	Hojas de color e Marcadores
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA